



## **GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJOS DIREKTORIUS**

### **ĮSAKYMAS DĖL GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJOS 2025 M. VEIKLOS PLANO TVIRTINIMO**

2025 m. sausio 31 d. Nr. V1-34  
Gargždai

Atsižvelgdama į Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos tarybos 2025 m. sausio 29 d. protokolą Nr. V-6,  
tvirtinu Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 2025 m. veiklos planą (pridedama).

Direktorė

Rasa Mašurinienė

PATVIRTINTA

Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos direktoriaus  
2025 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V1-34

PRITARTA Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos  
2025 m. sausio 29 d. tarybos protokoliniu  
nutarimu Nr. V-6

## **GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJA**

Kontaktinė informacija. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos adresas: Vingio g. 6, Gargždai, LT-96140, Klaipėdos r., tel. nr. (+370 46) 45 39 64, el. p.: [info@vaivorykstesgimnazija.lt](mailto:info@vaivorykstesgimnazija.lt), interneto svetainė: <https://vaivorykstesgimnazija.lt/>

## **GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos 2024 metų veiklos plano įgyvendinimo veiksmingumo analizė (toliau – planas) parengta atsižvelgus į gimnazijos 2023–2025 metų veiklos prioritetus, gimnazijos 2023–2025 metų strateginį veiklos planą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2023 m. vasario 23 d. įsakymu Nr. V1-97, gimnazijos 2024–2025 mokslo metų ugdymo planą, patvirtintą gimnazijos direktoriaus 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V1-270, gimnazijos 2024 metų veiklos kokybės įsivertinimo ir švietimo stebėsenos rezultatus.

2. Planą įgyvendino gimnazijos administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) (toliau – tėvai).

3. Plane vartojami sutrumpinimai: vaiko gerovės komisija – VGK, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP, brandos egzaminai – BE, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, ugdymo planas – UP, neformalusis vaikų švietimas – NVŠ, bendrosios programos – BP, veiklos vertinimas pagal stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes – veiklos vertinimas pagal SSGG, direktoriaus pavaduotojas ugdymui – pavaduotojas, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams – pavaduotojas ūkio reikalams.

### **GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA GIMNAZIJOS VIZIJA. MISIJA. VERTYBĖS.**

**VIZIJA** – tapti pažangos siekiančia mokykla, vedančia inovacijų ir profesinio meistriškumo keliu, siekiančia aukščiausių rezultatų.

**MISIJA** – teikti kokybišką pagrindinį (II dalies) ir vidurinį išsilavinimą, sudaryti tinkamas sąlygas siekti aukštos ugdymo(si) kokybės, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam mokymuisi, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes, ugdyti visaverčius demokratinės visuomenės narius.

## **VERTYBĖS:**

Sąmoningas ugdymas(is) – atsakomybė, branda, partnerystė.

Kūrybiškumas – smalsumas, kritinis mąstymas.

Pilietiškumas – socialinis teisingumas, dora, pagarba, iniciatyvumas.

## **GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ VEIKLOS STRATEGINIAI PRIORITETAI**

**1 PRIORITETAS** – Kiekvieno mokinio asmeninės pažangos stiprinimas.

**2 PRIORITETAS** – Ugdymo turinio kaita.

**3 PRIORITETAS** – Sveikatai naudingų įpročių ir nuostatų stiprinimas.

## **GIMNAZIJOS 2023–2025 METŲ VEIKLOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

**1 TIKSLAS** – Tobulinti Gimnazijos ugdymo proceso organizavimą skatinant kiekvieną mokinį siekti jo gebėjimus, įgūdžius ir poreikius atitinkančios ugdymosi pažangos, didinant jo atsakomybę už savo akademinius pasiekimus.

1.1. UŽDAVINYS: Besimokančios bendruomenės kūrimas.

1.2. UŽDAVINYS: Motyvuojantis mokinių pažinimo kompetencijos ugdymas.

**2 TIKSLAS** – Diegti atnaujintas bendrąsias pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas siekiant maksimalaus teigiamo poveikio mokinių mokymosi pažangai ir akademiniams rezultatams.

2.1. UŽDAVINYS: Palankių sąlygų atnaujintoms BP diegti sudarymas.

**3 TIKSLAS** – Kurti gimnazijos bendruomenei saugią, emociškai tvarią aplinką skatinant sveiką gyvenseną, diegiant sveikatai naudingus įpročius ir nuostatas.

3.1. UŽDAVINYS: Sveikatos stiprinimo bei tausojimo žinių gilinimas bei sveikos gyvensenos įgūdžių tobulinimas.

## **II SKYRIUS**

### **GARGŽDŲ „VAIVORYKŠTĖS“ GIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PRIEMONIŲ PLANO ĮGYVENDINIMO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ**

4. 2024 metais gimnazijos bendruomenė siekė 2023–2025 m. strateginiame plane išsikeltų

strateginių tikslų. Gimnazijos strateginiams tikslams įgyvendinti iškeltas 2024 metų veiklos TIKSLAS – Stiprinant sąmoningą mokymąsi, atsakomybę ir bendruomeniškumą, ugdyti mokinių kompetencijas – bei numatytos priemonės keturiems uždaviniams įgyvendinti. Visi 2024 metų veiklos uždaviniai atliepia Geros mokyklos koncepcijoje išskirtas mokyklos veiklos sritis. Kiekvienam uždaviniui pasiekti išsikelti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai, atspindintys gimnazijos veiklos stebėsenos rodiklius.

1 UŽDAVINYS: Gerinti ugdymo kokybę, užtikrinant mokinių mokymosi pažangą.

2 UŽDAVINYS: Įgyvendinti inžinerinės krypties dalykų ugdymo(si) strategijas siekiant I–II klasių mokinių tikslųjų (matematikos) ir gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) mokymosi pažangos.

3 UŽDAVINYS: Plėtoti pedagogų bendradarbiavimo ir dalinimosi kultūrą.



4 UŽDAVINYS: Gerinti ugdymo(si) sąlygas, atnaujinant ir modernizuojant ugdymo(si) aplinkas.

5. 2024 m. vykdytas Gimnazijos veiklos vidaus (įsi)vertinimas, atliktas 2024 metais tobulinto

veiklos rodiklio 2.3.1. Mokymasis – raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“ – vertinimas: išanalizuoti 2024 m. gimnazijos veiklos dokumentai, mokymo(si) rezultatai, organizuotos gimnazijos bendruomenės apklausos; vertinimo grupės nariai (toliau – VG) moderavo pokalbius metodinėse grupėse, su gimnazijos vadove, jos pavaduotojais, specialistais, gimnazijos veikla kokybiniais ir kiekybiniais aspektais analizuota metodinėje taryboje, VGK komisijoje, gimnazijoje veikiančiose darbo grupėse. Gimnazijos veiklos įsivertinimas atliktas pagal SSGG ir pristatytas viešai Mokytojų tarybos 2024-12-03 posėdyje Nr. 5-7. Gimnazijos 2024 m. veiklos plane numatytos 47 priemonės, užtikrinant sklandų, į gimnazijos veiklos tikslą orientuotą procesą, įgyvendintos 85%. Pažymėtina, kad tai turėjo reikšmingos įtakos gimnazijos veiklos tobulinimui. Priemonių, numatytų veiklos plano uždaviniams įgyvendinti, veiksmingumą pagrindžia gimnazijos 2024 m. veiklos duomenys, aprašyti Gimnazijos 2024 m. veiklos analizės 6–9 punktuose.

6. Gimnazijoje 2024–2025 m. m. sukomplektuotos 29 klasės (2023–2024 m. m. – 28), ugdomi

824 mokiniai: I kl. – 265 (32,2%), II kl. – 227 (27,5%), III kl. – 164 (19,9%), IV kl. – 168 (20,6%). Nuo 2019–2020 m. m. stebimas gimnazijos mokinių skaičiaus didėjimas. 2024–2025 m. m. mokinių skaičius didesnis (824>780) negu 2023–2024 m. m. 2024–2025 m. m. mergaičių skaičius (%) – 53,3% (1,3% mažesnis negu ankstesniais metais), berniukų – 46,7% (1,2% didesnis negu ankstesniais metais). 2024–2025 m. m. dorinį ugdymą (etiką) pasirinko 86,89% mokinių (2023–2024 m. m. – 89,4%); mokinių, pasirinkusių dorinį ugdymą (tikyba), skaičius (%) didėja: 2024–2025 m. m. – 13,11 % (prieš metus – 10,64%). 2024–2025 m. m. suformuota viena inžinerinė klasė – II (2023–2024 m. m. – viena (dab. IIg); 2022–2023 m. m. – dvi (dab. IIIa, IIIb); 2021–2022 m. m. – viena (dab. IVc). Gimnazijoje ugdomi 26 mokiniai, turintys SUP: 20 (pritaikytos programos), 1 (individualizuota programa), 5 (bendrosios programos).

7. Gimnazijoje dirba 98 darbuotojai. Iš viso 111,28 pareigybės, iš jų 68,83 mokytojų pareigybės.

5 pagalbos mokiniui specialistų pareigybės: 1 pareigybė specialiojo pedagogo (vaiko priežiūros atostogos), 2 pareigybės psichologo, 2 pareigybės socialinio pedagogo. 1 karjeros specialisto pareigybė (0,5 iš 1,2 pareigybės). 2 bibliotekininkų pareigybės. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skirtos 2 mokinio padėjėjo pareigybės. Aptarnaujančio personalo 28,75 pareigybės. Gimnazijoje dirba 7 eksperto (12%), 27 metodininko (46,5%) (2023–2024 m. m. – 48%), 19 vyresniojo mokytojo (15,5%) (2023–2024 m. m. – 17%) kvalifikacinę kategoriją įgiję pedagogai. Pagalbos mokiniui specialistai: 1 (soc. pedagogas) įgijęs eksperto, 1 (soc. pedagogas) metodininko, 1 (psichologas) trečią, 1 (psichologas) ketvirtą kvalifikacines kategorijas.

8. Pirmojo uždavinio (sritis – Mokinių pasiekimai ir pažanga) – Gerinti ugdymo kokybę,



užtikrinant mokinių mokymosi pažangą – suplanuotas laukiamas kokybinis rezultatas (Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos baigs visi (100 %) gimnazijos II ir IV klasių mokiniai. PUPP ir VBE įvertinimų vidurkiai 2–3% viršija atitinkamus šalies įvertinimų vidurkius. Aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį pagal vertinimo skalę bendrajame ugdyme pasiekia ne mažesnis negu 2022–2023 m. m. mokinių skaičius (%). 2% daugiau abiturientų renkasi inžinerinės krypties bei pedagoginių studijų programas. Ne mažiau kaip 80% mokytojų pamokų atitinka Š (mokymosi paradigma) ir BDŠ (sąveikos paradigma) požymius, lanksčiai derinama su poveikio paradigma (T)) įgyvendintas.

#### 8.1. Pagrindinio ugdymo programą baigė visi (100 %) gimnazijos II klasių mokiniai. Lietuvių

kalbos ir literatūros PUPP taškų vidurkis 2 taškais aukštesnis, matematikos – 1,13 taškų žemesnis už šalies vidurkį.

#### 8.2. Vidurinio ugdymo programą baigė 157 (iš 158) IV klasių mokiniai. 77% VBE įvertinimų

vidurkiai 2–9% viršija atitinkamus šalies įvertinimų vidurkius. Viena abiturientė baigė gimnaziją su pagyrimu. Valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros egzaminą laikė 149 gimnazijos abiturientai; maksimalus 100 balų šio egzamino įvertinimas parašytas vienai abiturientei; aukštus (86 ir daugiau) įvertinimus gavo 17 abiturientų (11,4%) (šešių įvertinimai – 90 ir daugiau); šį egzaminą išlaikė 96,6% gimnazijos abiturientų. Valstybinį anglų kalbos egzaminą laikė 149 abiturientai; 100 balų įvertinimus gavo 7 abiturientai; aukštus (86 ir daugiau) šio egzamino įvertinimus gavo net 31 abiturientas (20,8%) (10 abiturientų įvertinimai – 90 ir daugiau), istorijos – keturi abiturientai (trijų įvertinimai – 93 ir 96), fizikos – trys abiturientai (dviejų įvertinimai – 93 ir 97), biologijos – 6 abiturientai (vieno įvertinimas – 93). Matematikos egzamino rezultatai (142): aukštus įvertinimus (86 ir daugiau) gavo 10 abiturientų (penkių įvertinimai – 93–98); šį egzaminą išlaikė 87,3% abiturientų. Informacinių technologijų egzaminą (14) išlaikė 92,9% abiturientų. Anglų kalbos (149), istorijos (71), biologijos (49), geografijos (21), fizikos (14), chemijos (5) ir rusų kalbos (1) egzaminus išlaikė visi šiuos egzaminus pasirinkę gimnazijos abiturientai. Egzaminai, išlaikyti aukštesniu lygiu (86–100) (%) – 12,8, pagrindiniu (36–85) (%) – 53,5, patenkinamu (16–35) (%) – 11,9; neišlaikyta (%) – 3,5. Mokykliniai brandos egzaminai (MBE): skaičius – 28, vid. 1 mok. laikė – 1,08. Iš viso laikytų egzaminų skaičius vienam mokiniui – 5,05. VBE (gimnazijos ir šalies vidurkis): lietuvių kalba ir literatūra + 6,6, užsienio kalbos (anglų kalba) +7,3, užsienio kalba (rusų kalba) -26,4, istorija +3,5, geografija + 0,5, matematika +0,3, informacinės technologijos -11, biologija +12,1, chemija +4,5, fizika +10,4. VBE (pagal dalykus) (%) (aukštesnysis (86–100)/pagrindinis (36–85)/patenkinamas (16–35): lietuvių kalba ir literatūra: 12,6/50,3/32,5; anglų kalba: 25,5/63,8/10,7; rusų kalba: 0/100/0; istorija: 5,7/71,8,22,5; geografija: 4,8/85,7/9,5; matematika: 6,9/33,8/46,2; informacinės technologijos: 0/21,4/71,5; biologija: 14/58/28; chemija: 0/83/17; fizika: 21,4/57,2/21,4. 60-ties gimnazijų, geriausiai išmokančių chemijos ir biologijos, reitinge („Reitingai“) Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazija – 2025 m. 49-ta, 2024 m. 92-ta – biologija; 2025 m. 55-ta, 2024 m. – 51-a – chemija. Tolimesnė abiturientų (158) veikla: universitetuose – 47, kolegijose – 31, profesinėse mokyklose – 15, užsienyje – 2; dirba – 20, kita – 15. Daugiau negu 2022–2023 m. m. abiturientų pasirinko inžinerinės krypties (36 abiturientai – 23,42%) bei pedagoginių studijų programas (7 abiturientai – 4,43%).



8.3. Gimnazijos pažangumas – 97,8% (0,7% žemesnis negu 2022–2023 m. m.):  
aukščiausias II

kl. – 99,6% (2022–2023 m. m. – 100%); žemiausias III kl. – 96,2% (2022–2023 m. m. – 96,4%). Aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį pagal vertinimo skalę bendrajame ugdyme pasiekė ne mažesnis negu 2022–2023 m. m. mokinių skaičius (%) – 70,3%. 52,6% gimnazijos mokinių pasiekimų lygis – pagrindinis (2022–2023 m. m. – daugumos); daugiausiai (%) tokių mokinių mokėsi III klasėse – 60,1%. 17,7% gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį – tai yra 4,3% daugiau negu 2022–2023 m. m.; daugiausiai (%) tokių mokinių mokėsi II klasėse – 21,9%. Daugiausiai (%) mokinių, pasiekiančių patenkinamą pasiekimų lygį, mokėsi I klasėse – 26,9%, mažiausiai IV klasėse – 11,6%. 24 mokiniai pasiekė aukščiausią pasiekimų lygį (9–10 balų); didėjo III–IV klasių mokinių, kurie mokėsi 9–10 balų, skaičius (%). 2023–2024 m. m. 2,4% didesnis negu 2022–2023 m. m. 3 mokiniai / m. m. nepraleido nė vienos pamokos. 17-ai mokinių skirti papildomi darbai ar palikti kartoti kursą be papildomų darbų: I–II kl. – 11 (2,5%) (tai 1,3% mažiau negu 2022–2023 m. m.), III–IV kl. – 6 (1,8%) (tai 0,2% mažiau negu 2022–2023 m. m.). Mokytojų tarybos posėdžiuose (2024 m. – 7) analizuoti mokymo(si) pasiekimai ir pažanga, ieškota sprendimų, kaip padėti įveikti mokymosi sunkumus ir kt. Išanalizavus metodinę veiklą kiekybiniais ir kokybiniais aspektais, pažymėtina, kad mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga stebėta kasdienėje veikloje (diagnostiniai darbai), metodinėse grupėse analizuoti BE, PUPP rezultatai, mokymosi atitiktis ankstesniems mokinių pasiekimams, ypač I klasėse, gabių vaikų ugdymas, juos rengiant olimpiadoms, konkursams, pagalbos mokantis poreikis ir kt. Ugdomoji stebėseną vykdyta atsižvelgiant į pamokos stebėsenos ir vertinimo kriterijus, su mokytojais aptartos pamokų sėkmės ir tobulintini aspektai.

8.4. 2024 m. stebėtos daugiau negu 76 pamokos ir kitos veiklos: didžioji pamokų dalis (ne mažiau

kaip 80%) atitinka Š (mokymosi paradigma) ir BŠ (sąveikos paradigma) požymius; daugumoje (ne mažiau kaip 80%) pamokų lanksčiai derinama su poveikio paradigma (T). VG sąlygų mokiniams bendradarbiauti grupėse, naudotis šiuolaikinėmis technologijomis sudarymą pamokose nurodė kaip vieną iš veiklos sėkmių.

8.5. Gimnazijoje didelis dėmesys skiriamas gabių mokinių ugdymui(si), skatinant ir įtraukiant

juos į įvairaus lygmens: tarptautinius, šalies, regiono, rajono, gimnazijos, akademinis, meninius, sportinius, renginius. Didžiojamės mokinių ir juos išugdžiusių mokytojų pasiekimais LINEŠA olimpiadose ir konkursuose: 2 vieta – Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiada, šalies etapas; Lietuvos mokinių informatikos olimpiada, šalies etapas; I laipsnio diplomai – 56-ojo Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkursas, šalies etapas; II laipsnio diplomai – Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas, šalies etapas; 1 vieta (dainavimo kategorija) – XII Lietuvos mokinių muzikos olimpiada; 1 ir 3 vietos – Nacionalinis geografijos žinių konkursas „Pažink Lietuvą ir pasaulį”. 2024 m. mokiniai daugiausiai prizinių vietų laimėjo rajono ir regiono renginiuose (292 (35,5%) mokiniai): pasiekimais mokyklą garsino lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, fizinio ugdymo, chemijos, biologijos, istorijos, informatikos, geografijos, muzikos ir technologijų, šalyje (195 (34,7%) mokiniai) – lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, biologijos, istorijos, geografijos,



chemijos, muzikos ir technologijų, tarptautiniuose renginiuose (52 (6,5%) mokiniai) – lietuvių kalbos ir literatūros, informatikos, muzikos, dailės, fizinio ugdymo mokytojų ugdytiniai. Iš viso mokytojai konsultavo 539 mokinius (65,6%). Gimnazijos mokiniai šalies olimpiadose užėmė 3 prizines vietas (anglų kalba, informatika, muzika), konkursuose – 14 (filologų, meninio skaitymo, viešojo kalbėjimo, IT, „Pažink Lietuvą ir pasaulį“, Lietuvos Junior Achievement, „Ateities inžinerija“, Expo 2024 ir kt.); rajono olimpiadose – 52 prizines vietas, konkursuose – 12; regiono konkursuose – 16 prizinių vietų. 1 mokinys – Baltijos informatikos olimpiados, Europos jaunių matematikos olimpiados dalyvis, 1 mokinė gavo apdovanojimą 52-ajame tarptautiniame vaikų meno konkurse „Lidice 2024“; gimnazijos mokiniai – III tarptautinio projekto „Lietuvių autorių kūrybinių maratonas „Per pasaulį keliauja žmogus“, V tarptautinio vaikų ir jaunimo tautinės muzikos konkurso „Zolote zerno“ dalyviai, 7-ojo tarptautinio vaikų ir jaunimo akvarelės festivalio-konkurso „Mano Azerbaidžanas“ dalyviai. Gimnazijos vertinimas („Reitingai“) pagal olimpiadų rezultatus: 17-ta vieta šalyje (2022 m. – 75-ta).

#### 8.6. Atsižvelgus į mokinių poreikius ir gimnazijos galimybes, mokiniams sudarytos sąlygos

pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas (toliau – NVŠ). 2023–2024 m. m. vykdyta 10 NVŠ programų pagal 5 kryptis: sportas (6% mokinių), šokiai (2,6%), muzika (4%), pilietiškumas (2,6%), kalbos (3%); meninius, kūrybinius, sportinius ir kitus saviraiškos poreikius tenkino 152 (18,2%) mokiniai. 2024–2025 m. m. – 18 programų (335 (40,5%) mokiniai) pagal 6 kryptis: sportas (7%), šokiai (3,6%), muzika (4,6%), kūrybinė matematika (8,7%), pilietiškumas (2,6%), kalbos (14%). Tai 22,3% mokinių daugiau negu 2023–2024 m. m. Įgyvendinta 1 prevencinė programa (įtraukta 100% mokinių). Gimnazijoje įgyvendinama Tarptautinė programa The Duke of Edinburgh's International Award, daug metų tęsiasi draugystė su Švabacho menų gimnazija (Vokietija), įgyvendintas Erasmus+ programos mobilumo projektas „New challenges in inclusion approach“. Užpildyta Erasmus+ projekto paraiška, kuri nepatvirtinta – tai paskatino mokytojų iniciatyvą ieškoti bendraminčių ir pildyti naują paraišką Erasmus KA121-SCH projektui, kurio viena iš prioritetinių sričių yra tvarumo ir žaliosios energijos vartojimo veiksniai. Tema: „Strategy on green transition and sustainable development“.

8.7. Gimnazijoje buvo teikiama pagalba mokytojams, mokantiems specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus, ir mokiniams, turintiems ugdymosi, psichologinių, socialinių, lankomumo problemų. Pažymėtina, kad šiuo metu gimnazijoje nėra specialiojo pedagogo. Organizuota 14 VGK posėdžių, kuriuose aptarti SUP mokinių individualūs ugdymo pagalbos planai, dalyvavo 25 mokiniai (3%), parengtas „Vaiko gerovės komisijos funkcijų, sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas“ (2024-09-25, Įsak. Nr. V1-320), atnaujinta „Mokinių teisių ir pareigų tvarka“ (2024-11-04, Įsak. Nr. V1-378). Komisija rūpinosi mokiniui saugia ir palankia ugdymo aplinka, vaiko gerovės užtikrinimo klausimus sprendė analizuodama mokyklos bendruomenės narių (vaiko, jo tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, kitų gimnazijos darbuotojų) veikimą arba neveikimą remiantis vaiko interesais, susitarimais, ieškodama naujų galimybių, problemų sprendimo būdų, telkdama reikiamus išteklius. 2024 m. atlikta focus grupės (8 mokytojų, dirbančių su SUP mokiniiais) apklausa. Suvirš 93% respondentų teigė, kad pamokoje taiko suasmeninto mokymo metodus: numato, kaip įtraukti mokinį, rengia individualias užduotis, tačiau tik 24% mokytojų nurodė, kad suteikia mokiniui galimybę rinktis užduotis pagal sudėtingumo lygį, pasirinkti



atsiskaitymo būdus. Suvirš 85%: „ugdymo procese pritaikomos užduotys, taikomi metodai, vertinimo sistema ir pan., padeda SUP mokiniams patirti ugdymosi sėkmę“. Gimnazijos mokiniams teikta psichologų pagalba: 406 individualios (152 mok. (19%), 3 k. / sav. grupinės (16 mokinių (2%) konsultacijos; socialiniai pedagogai organizavo socialinę pagalbą: 449 individualias (361 mok. (44%) ir 62 grupines (445 mok. (54%) veiklas; vykdytos 293 (293 mok. (36%) individualios ir 67 (100% mok.) grupinės karjeros ugdymo veiklos. Specialistai atliko 2 tyrimus / apklausas (434 mok. (53%). Kryptingai dirbta užtikrinant sėkmingą mokinių socializaciją: švietimo pagalbos specialistai organizavo klasių valandėles; pagalba buvo teikiama specialiujų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams, organizuoti bendri klasių vadovų, mokytojų ir administracijos pasitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos, lankomumo pagal klasių koncentrus; klasių vadovai su ugdytiniais aptarė signalinių ir pusmečių mokymosi rezultatus. Mokinių dalykinei pažangai didinti ir mokymosi problemoms mažinti skirtos ilgalaikės (tarifikuotos) ir trumpalaikės (netarifikuotos) konsultacijos, vyko abiturientų konsultacijos jiems rengiantis BE. Mokinių mokymosi pasiekimams ir pažangai įtakos turėjo tai, kad nuo 2024 m. kovo 1 d. mokytojams skirtos papildomos valandos mokinių, kurių 1 pusmečio kai kurių dalykų pasiekimų lygis – nepatenkinamas, konsultacijoms vykdyti, į(si)vertintas pasirengimas įtraukiojo ugdymo strategijoms įgyvendinti (metodinė diena): atlikta pedagogų pasirengimo analizė (SSGG); aptarimas vyko visais gimnazijos lygmenimis: pavaduotojai ugdymui–specialistai–mokytojai ir klasių vadovai; organizuotos dvi tėvų konsultacijos, bendras I klasių mokinių tėvų susirinkimas ir kt. Organizuotos karjeros ugdymo veiklos: išvyka į Studijų mugę Kaune, pažintiniai vizitai Palangos Karaliaus Mindaugo profesinio rengimo, Lindenau PR centruose, motyvacinė diskusija „Ateities profesijos“ ir kt. Pagalbos mokiniui specialistai organizavo veiklas, skirtas mokinių asmeninei brandai, socializacijai, streso valdymui: pvz., savęs pažinimo ir bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimo užsiėmimai atskirtį patiriantiems mokiniams, SUP mokinių pažangos aptarimas ir tolimesnės pagalbos planavimas, teorinis-praktinis užsiėmimas „Egzaminų stresas, jo valdymo įgūdžiai“ (III–IV kl. mokiniams), iniciatyva „Be patyčių“, žalingų įpročių prevencijos diena, I klasių valandėlės „Pagalbos mokiniui specialistų pagalba gimnazijoje“, „Nepilnamečių teisinė atsakomybė“ ir kt. Psichologė atliko naujų mokinių adaptacijos tyrimą. Pedagogams organizuota sudėtingų pedagoginių atvejų analizė. Pažymėtina, kad gimnazijoje susitarta dėl paramos ir/ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, mokiniai sulaukia pagalbos, padedant mokytojui/kartu su mokytoju, mokiniai mokomi kelti sau mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.

8.8. 2023–2024 m. m. pagrindinio ugdymo programoje mokiniai pasirinko (450 (100%) 12

modulių, vidurinio ugdymo – 16 modulių, kuriuos lankė 330 (100 proc.) mokinių. 8 pasirenkamieji dalykai – 180 mokinių (26,06%). Vykdytas bandomasis matematikos egzaminas IV kl. (visi 158 mokiniai), bandomasis PUPP II kl. (visi 213 mokinių). 2024–2025 m. m. pagrindinio ugdymo programoje mokiniai pasirinko 11 modulių (492 mokiniai), vidurinio ugdymo – 19 modulių (332 mokiniai). 4 pasirenkamieji dalykai (31 mok. (9,34%). Pagal kultūros paso programą įgyvendinta 18 veiklų (100% mokinių).



9. Antrojo uždavinio (sritis: Mokinių patirtys ir mokymasis) – Įgyvendinti inžinerinės krypties dalykų ugdymo(si) strategijas, siekiant I–II klasių mokinių tikslųjų (matematikos) ir gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) mokymosi pažangos – suplanuotas laukiamas kokybinis rezultatas (Ne mažiau kaip 85% I–II klasių mokinių dalyvauja elicejus personalizuotoje mokymosi kelionėje, jiems pateikiamos įdomios matematikos vaizdo pamokos bei visų sudėtingumo lygių užduotys; mokiniai turi galimybę mokytis savarankiškai. Visiems (100%) mokiniams sudarytos sąlygos siekti pažangos praktinėje veikloje. Ne mažiau kaip 30% mokinių padarys pažangą mokydamiesi inžinerinės krypties dalykus) įgyvendintas.

9.1. 2023–2024 m. m. 77,8% inžinerinių I–II klasių mokinių padarė pažangą mokydamiesi inžinerinės krypties dalykus. 2024 m. sudarytos galimybės visiems (100%) I–IV klasių mokiniams ugdytis tiriamojo, kūrybinio darbo įgūdžius, sąlygos siekti pažangos gamtos mokslų, robotikos, FotoLabas laboratorijose, kūrybinio mąstymo erdvėje: suvirš 50% I klasių mokinių padarė pažangą iš 11 dalykų, 49,4% iš fizikos, 42,1% iš chemijos, 25% – iš biologijos; suvirš 50% II klasių mokinių – iš visų dalykų. 2023–2024 m. m. 51,5% I–IV klasių mokinių padarė pažangą iš inžinerinės krypties (matematinis, gamtamokslinis ugdymas) dalykų: I kl. – 44%, II kl. – 63%, III kl. – 42,8%, IV kl. – 56,2% mokinių. 100% I–II klasių mokinių naudojami elicejus personalizuota platforma. 2024 m. suformuota viena inžinerinė klasė. I g (inžinerinė) klasė: pažangą iš inžinerinės krypties dalykų padarė 25,8%, pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį 32,2%, pagrindinį 64,4%, patenkinamą 1,7%, slenkstinį 1,7%; atitinkamai II g: 52%, 37,5%, 39,4%, 22,1%, 1%; III h: 70,2%, 55,8%, 40,4%, 2,9%, 1%. 2024 m. vyko regioninė patyriminė konferencija „Matematika už lango“. Parengta 17 beveik visų, ne tik inžinerinės krypties, dalykų pranešimų. 2024 m. sudarytos tinkamos sąlygos mokymui(si) gamtos mokslų laboratorijoje – mokytojams organizuoti praktinius darbus padeda laborantas. Pareigybė įsteigta pagal TŪM pažangos programą. Laboranto pareigybė gamtos mokslų laboratorijoje – privalumas organizuojant ugdymą(si): pagal mokytojo pateiktą pamokos planą paruošiamos darbo priemonės, medžiagos; per pamoką užtikrinamas darbo saugumas, įrangos naudojimo kontrolė; su mokytojais ir administracija aptariama STEAM centrų veikla, planuojamos edukacinės išvykos, bendradarbiavimo galimybės. Klaipėdos r. savivaldybės tarybos posėdyje pavasarį aptartas gimnazijos poreikis turėti laborantą ir pasibaigus TŪM 1 pažangos programai.

9.2. Įgyvendinant antrąjį uždavinį, atsiskleidė biologijos ir chemijos mokytojų entuziazmas ir iniciatyvumas įtraukiant mokinius į įdomias patyrimines veiklas: tarp šių dalykų mokytojų – Respublikos inovatyviausia biologijos mokytoja, konkurso „Ateities inžinerija“ prizininkus parengiančios chemijos, biologijos, technologijų mokytojos. Į gimnaziją atvyko „Tyrėjų naktys“, bendradarbiauta su Vilnius Tech, išbandyti „Makaronų tiltai“ ir kt. Yra ir problemų – trūksta fizikos mokytojų. Gimnazijos mokytojų profesinis tobulėjimas taip pat turi įtakos ugdymo(si) kokybei: stažuotės Kauno r. mokyklose, Suomijoje, Estijoje, STEAM centruose (TŪM 1 pažangos programos veiklos) – dalyvių diskusija: „grįžus iš stažuotės ir aptarus STEAM veiklas, kilo įvairių teigiamų emocijų, kurios skatina tolesnį tobulėjimą ir įsitraukimą į šią sritį: įkvėpimas – taikyti naujas idėjas, metodus ar technologijas savo ugdymo



praktikoje; motyvacija – matant, kaip efektyviai STEAM projektai veikia mokinių įsitraukimą ir jų pažangą, kyla motyvacija ir toliau dirbti šioje srityje, ieškoti naujų iššūkių“. Vertindama gimnazijos veiklas, VG išskyrė tokias sėkmes (įtraukiantis ugdymo procesas): mokytojų pastangos taikyti patyriminį ir įtraukiantį mokymą(si), aktualizuojant praktinį žinių pritaikymą; sąlygų mokiniams bendradarbiauti grupėse, naudotis šiuolaikinėmis technologijomis sudarymas pamokose. Profesinis tobulėjimas („Pedagogai tobulina profesines kompetencijas, vadovaudamiesi gimnazijos veiklos tikslais, atsižvelgdami į individualius asmeninius profesinius poreikius, gimnazijos įsipareigojimus įgyvendinant TŪM 1 programą“) – taip pat VG išskirtas kaip stiprusis gimnazijos veiklos aspektas.

10. Trečiojo uždavinio (Lyderystė ir vadyba. Besimokanti bendruomenė.) – Plėtoti pedagogų

bendradarbiavimo ir dalinimosi kultūrą – suplanuotas laukiamas kokybinis rezultatas (Ne mažiau kaip 90% pedagogų tobulins kvalifikaciją ir kompetencijas ne mažiau kaip 5 d./m. Ne mažiau kaip 30% mokytojų dalinsis patirtimi su mažesnę patirtį turinčiais kolegomis ir su tais, kurie norėtų patobulinti pamokos vadybą (atskirus pamokos aspektus). Ne mažiau kaip 70% mokytojų dalyvaus svarstant rengiamus gimnazijos dokumentus. Ne mažiau pedagogų kaip 2023 m. dalyvaus gimnazijoje veikiančių darbo grupių, komisijų veiklose) įgyvendintas.

10.1. 96% mokytojų tobulino kvalifikaciją ir kompetencijas ne mažiau kaip 5 d./m., dalinosi

patirtimi su mažesnę patirtį turinčiais kolegomis ir su tais, kurie siekė patobulinti pamokos vadybą / atskirus pamokos aspektus – tokių veiklų 25. Visi mokytojai metodinėse grupėse svarstė rengiamus gimnazijos dokumentus, teikė pasiūlymus, dalyvavo gimnazijoje veikiančių darbo grupių, komisijų veiklose. Profesinis tobulėjimas sietas su gimnazijos veiklos tikslais ir uždaviniais, derintas su gimnazijos įsipareigojimais įgyvendinant TŪM 1 pažangos programą. 2024 m. 45 (suvirš 70%) gimnazijos mokytojai, klasių vadovai, specialistai ir vadovai pagal TŪM 1 pažangos programą dalyvavo mokymuose ir stažuotėse. Privalumai: STEAM, lyderystės, kultūrinio ugdymo ir kt. kompetencijų gilinimas. Minusai: profesinio tobulėjimo renginiai pagal TŪM programą beveik visada vykdavo visą darbo dieną. Tai trikėdė kasdienį gimnazijos ugdymo procesą.

10.2. Gimnazijos pedagogai – BE, PUPP vertinimo komisijų, valstybinės kalbos egzaminų (2024 m. 1 ketv.), rajono mokinių olimpiadų, konkursų darbų vertintojai, atitikties kvalifikacinei kategorijai nustatymo komisijų nariai; pildė KRŠC edukacinės patirties banką – suvirš 100 veiklų, metodinėse grupėse dalinosi savo patirtimi, teikė pagalbą mažesnę patirtį turintiems kolegoms, skaitė pranešimus konferencijose šalyje, regione, rajone (5 mokytojai) (Klaipėdos apskrities matematikos mokytojų konferencija „Matematika šiandien“ („Lietuva Sierpinski piramidėje“, „Sėkmingos pamokos paslaptis – ryšys su mokiniais“), Klaipėdos rajono matematikos mokytojų metodinis renginys „Šiandien aštuntokas – ryt gimnazistas“ („Matematikos mokymas Norvegijos mokyklose“, „Ar pamokose svarbus ryšys su mokiniais“), Klaipėdos rajono mokyklų lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų metodinis renginys „Rišlaus teksto kūrimo metodikos“ („Rišlaus teksto kūrimo metodikos. Turinio kūrimas“), respublikinė konferencija „Kaip mokyti įdomiau?“ („Suderinti neįmanoma: misija įmanoma!“); organizavo kūrybinius, patyriminius renginius, įgyvendino projektus gimnazijoje, regione, šalyje (13) („Patriotai“, „Aplinka ir rūšivimas“, „Gamtos mokslų



mozaika“, Europos egzaminas, „Istorijų kūrimas anglų kalba“, „Makaronų tiltai“, „Protų kovos“, „Patirčių kaleidoskopas“, „Best in English“, „Žemės ūkio poveikis aplinkai“ (AI platforma, VILNIUS TECH), „Gargždų „Vaivorykštės“ gimnazijos vidinės aplinkos tyrimas“(AI platforma, VILNIUS TECH), memų paroda „Aš mokausi gimtosios lietuvių kalbos!“, parodos „Pažintis su nematoma visata: paslaptingi vandens gyventojai“, „Gėlės karpiniuose“ ir kt.), inicijavo STEAM kompetencijų plėtojimą (edukacijos gimnazijos laboratorijose), susitikimus su mokslininkais, literatais, įžymiais žmonėmis, rašė straipsnius gimnazijos interneto, KRŠC ir kt. svetainėse, rajono laikraštyje „Banga“, soc. medijose „Mano Gargždai“, gargzdai.lt (daugiau kaip 70) ir kt. Gimnazijos pedagogai apdovanoti įvairaus lygmens institucijų padėkomis – daugiau negu 68. Yra mokytojų, baigusių /pasirinkusių tęstines studijas (2024 m. 1 mokytoja baigė etikos modulio, 1 – gyvenimo įgūdžių dalyko mokytojų rengimo programas, 1 mokytoja studijuoja specialiosios pedagogikos modulį); gilino, plėtojo dalykines ir asmenines kompetencijas, yra gimnazijos savivaldos organizacijų, KRŠC metodinių ratelių pirmininkai ir nariai ir kt. Daugiau negu 50 pamokų vesta netradicinėse erdvėse: Gargždų parke, mieste, krašto muziejuje, KKKC parodų centre, Klaipėdos Žvejų kultūros rūmuose, Klaipėdos koncertų salėje, Klaipėdos r. turizmo informacijos centre, Gargždų Jono Lankučio viešojoje bibliotekoje, Drevernos J. Gižo etnografinė žvejo sodyboje, Kauno kultūros centro Girstučio padalinyje, gimnazijos kūrybinio mąstymo erdvėje ir kt. Vestos daugiau negu 23 integruotos pamokos: matematika ir teatras; lietuvių literatūra, dailė, istorija ir biologija; muzika ir dorinis ugdymas, anglų kalba ir psichologija, lietuvių literatūra ir psichologija, lietuvių literatūra, geografija ir istorija; geografija ir istorija; geografija, biologija ir istorija; dailė, muzika ir rusų kalba; lietuvių literatūra ir dailė; gamtos mokslai; biologija ir lietuvių literatūra; dorinis ugdymas ir lietuvių literatūra ir kt. Organizuojant aukščiau paminėtas veiklas, gimnazijos renginius ir akcijas (Mokslo ir žinių diena, Tarptautinė Mokytojų diena, Tolerancijos diena, Gimnazisto šventė, Pasakorių šventė-konkursas, Advento rytas, Gerumo pietūs ir kitos socialinės akcijos, Šimtadienis, Bendruomenės diena, sportinės varžybos, Paskutinis skambutis, Mokslo metų pabaigos šventė, Mokinių iniciatyvų projekto įgyvendinimas ir kt.), karjeros ugdymo veiklas (mokinių vizitai universitetuose ir kolegijose, profesinėse mokyklose, socialinių partnerių verslo įmonėse, susitikimai su aukštųjų mokyklų atstovais, aukštųjų ir profesinių mokyklų pristatymai), buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui plėtoti saviraiškos poreikius, atskleisti gabumus ir gebėjimus, plėsti akiratį, ugdytis tautinį tapatumą, planuoti karjerą, ugdytis vertybes ir pan.

### 10.3. Už 2024 metų pasiekimus gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja nominuota

Metų Mokytoja. Gimnazijos biologijos mokytoja ekspertė – Respublikos inovatyviausia biologijos mokytoja. Už puikius pasiekimus mokiniai (11) ir jų mokytojai (8) paskatinti pinigineis premijomis (100 Eur) ir Klaipėdos r. savivaldybės mero padėkomis. Mokytojai yra skatinami mokant priemokas už iniciatyvas, mokinių pasiekimus olimpiadose, konkursuose ir kt., puikius (100) VBE rezultatus. Pažymėtina, kad 2024 m. metodininko kvalifikacinę kategoriją įgijo dar viena matematikos mokytoja. Metų pabaigoje net du lietuvių kalbos mokytojai nutarė siekti aukštesnės – eksperto, trys – vyresn. mokytojo kvalifikacinės kategorijos. Be jų, vienas matematikos mokytojas taip pat sieks įgyti eksperto, du – metodininko kvalifikacines kategorijas; įgyti vyresn. mokytojo kvalifikacinę kategoriją planuoja rusų kalbos mokytoja. Tai rodo augantį mokytojų profesionalumą.



#### 10.4. Mokytojų tarybos posėdžiuose analizuotos gimnazijos ugdymo proceso organizavimui

svarbias ir aktualias temas, turinčios įtakos gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimui: Gimnazijos 2023–2025 metų veiklos strateginiai prioritetai ir tikslai. I–IV klasių mokinių mokymo(si) rezultatų ir inžinerinės krypties dalykų mokymo(si) situacija. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas: išvados ir rekomendacijos. Tūkstantmečio mokyklos I (TŪM) veiklų įgyvendinimo įtaka inžinerinės krypties dalykų mokinių pasiekimams ir pažangai. Gimnazijos veiklos aspektai, turintys įtakos kiekvieno mokinio ir mokyklos pažangai (konsultacijų IV klasių mokiniams organizavimas ir kt.). Pasirengimas naujiems mokslo metams. PUPP ir BE rezultatų lyginamoji ir inžinerinės krypties dalykų rezultatų duomenų analizė. Tarpinių patikrinimų rezultatai. Gimnazijos 2023–2024 m. m. ugdymo plano įgyvendinimas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius bei pagalbos mokiniams mokantis organizavimas. Naujų mokinių adaptavimas. Abiturientų ir II klasių mokinių tolesnis mokymasis, inžinerinės krypties studijų pasirinkimo pokyčiai ir kt. Metodinės tarybos posėdžių temos: Grįžtamasis ryšys įgyvendinant 2024 m. metodinės tarybos nutarimus. Gimnazijos veiklą reglamentuojančių tvarkos aprašų koregavimas atsižvelgiant į naujus švietimo dokumentus. Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų, neformaliojo švietimo programų, susijusių su mokinių poreikiais, interesais, pasiūla. Pasirengimas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo turinio atnaujinimui (kur esame, ką darome gerai, ką turime padaryti). I klasių formavimas. TŪM programos veiklų poveikis ugdymo(si) kokybei ir rezultatams, mokinių įtraukčiai ir pasiekimams. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų įgyvendinimas, susitarimų vadovaujantis gimnazijos veiklą reglamentuojančiais tvarkų aprašais vykdydamas. Gimnazijos metodinės veiklos ir profesinio tobulėjimo įsivertinimas, mokytojų asmeninės veiklos lūkesčių 2024 m. įgyvendinimas ir kitos.

#### 10.5. Renkant informaciją sprendimams, visada atsiklausta mokytojų nuomonės – paveiki

metodinių grupių ir metodinės tarybos veikla. Mokytojų iniciatyvos įgyvendinant gimnazijos strateginius prioritetus: tradicinė šventė-konkursas, sukviečianti ne tik rajono, bet ir regiono pasakorius – „Pasakorių šventė“ (lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai); kasmet šis renginys įgyja naujų spalvų, realizuojamos mokytojų ir jų ugdytinių idėjos; regioną, ypač Klaipėdos miesto mokyklas, kasmet sudominantis „Patirčių kaleidoskopas“ (anglų kalbos mokytojai); mokinių projektiniai darbai įdomūs, jų pristatymas ir aptarimas – puikiai dalyvių vertinamas; dar vieną originalią lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų idėją įgyvendino lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai – tai akrosticho atgaivinimas; renginiu susidomėjo ne tik rajono, bet ir regiono mokyklos; kasmet plėtojama prieš daug metų pasiūlyta matematikos mokytojos ekspertės idėja organizuoti konferenciją „Matematika už lango“; pažymėtina, kad 2024 m. projektus parengė matematikos, gamtos, kalbų, menų ir technologijų, visuomeninių mokslų mokytojų konsultuojami mokiniai; kalėdinis koncertas Gargždų šv. Arkangelo bažnyčioje – muzikos mokytojų iniciatyva; gimnazijos mokinių sveikatinimo įgūdžių gilinimui įtakos turėjo fizinio ugdymo mokytojų iniciatyvos, įtraukiančios gimnazijos bendruomenę į įdomias veiklas; technologijų, chemijos, ekonomikos mokytojų iniciatyva gimnazijos mokiniai dalyvavo įgyvendinant rajone VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“ programos „Ekonomika ir verslumas“ veiklas; anglų kalbos mokytojų iniciatyva gimnazija atvėrė duris KU studentams



– svečiams iš Azijos ir Afrikos, Ukrainos ir kt. šalių; biologijos, chemijos, matematikos, dailės mokytojai organizuoja edukacijas miesto ir rajono ugdymo įstaigų mokiniams ir mokytojams bei vadovams, TAU studentams gimnazijos laboratorijose. Paminėtini kiti gimnazijos renginiai: matematikos konkursas „Protų kovos“, LR prezidento globojamo projekto „Nė vienas nėra pamirštas“ diskusija „Ateities profesijos“, kurią moderavo IV klasės „Vaivorykštės“ gimnazijos abiturientas ir kt.

#### 10.6. Gimnazijos pedagogai edukacinėse išvykose domėjosi mokyklos veiklos skaitmenizavimo

patirtimis Klaipėdos „Ažuolyno gimnazijoje, ugdomosios aplinkos kūrimo patirtimis Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijoje, „Varpo“, Mažeikių r. Sedos Vytauto Mačernio, Mažeikių „Gabijos“ gimnazijose; pedagogams sudarytos sąlygos ne tik pažinti gyvenamąją aplinką, bet ir pagalvoti apie pamokų, renginių organizavimą, padėsiantį pažinti Mažosios Lietuvos kultūrą (edukacija Dovilų etninės kultūros centre) ir kt.

#### 10.7. Ieškota veiksmingesnių būdų, kaip daugiau tėvų paskatinti domėtis vaikų ugdymu(si).

Mokytojai konsultavo tėvus (esant poreikiui, kartu su vaikais) dukart per mokslo metus: po 1 signalinio pusmečio (lapkričio mėn.) ir po 2 signalinio pusmečio (balandžio mėn.). Į konsultacijas tėvai užsiregistravo iš anksto. Konsultacijų temos: „Mokinių pirmo signalinio pusmečio ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga bei pagalba mokantis“; „Mokinių antro signalinio pusmečio ugdymo(si) pasiekimai ir pažanga bei pagalba mokantis“. Pedagoginis švietimas vykdytas šiomis temomis: „PUPP, II klasių mokinių pasiekimai ir pažanga“, „BE organizavimas, abiturientų mokymosi pasiekimai ir pažanga“ ir kt. Tėvams sudarytos sąlygos konsultuotis individualiai ir/ar e-dienyne Tamo, iš anksto nurodytais kontaktais užduodant klausimus. 2024 m. lapkričio mėn. į konsultacijas užsiregistravo 360 tėvų (43,8%); 2023 m. tuo pačiu metu – 111 (14,2%), 2022 m. – 84 (11,6%) tėvų. Tėvai informuoti apie jiems skirtus KRŠC mokymus, kaip jie galėtų padėti vaikams planuoti mokymosi procesą ir stiprinti vaikų atsakomybę, jiems išsiųsta mokymų medžiaga.

#### 10.8. Mokytojai dirba daug, dažnai dauguma jaučia nuovargį, nes atsakomybė už mokinių

pažangą, prieš brandos egzaminus, pasiekimų patikrinimus – didžiulė. 2024 m. dirbta pagal atnaujintas pagrindinio (II dalies) ir vidurinio ugdymo programas. VG mato galimybes mažinti darbo krūvį: diegiant ir naudojant skaitmeninius įrankius (pvz., palaipsniui pritaikyti pažangių Klaipėdos miesto gimnazijų patirtį), ieškoti galimybių mažinti ir mokytojų, ir administracijos laiko sąnaudas ir palaipsniui įdiegti bendrą skaitmeninį gimnazijos veiklos rodiklių įrankį. 2024 m. gimnazijos vadovo iniciatyva mokytojų etato sandara parengta naudojant skaitmeninį įrankį. Gimnazijos metodinė taryba įpareigota išgryninti renginių planą, paliekant tik pačius svarbiausius ir aktualiausius, darančius didžiausią įtaką mokinių ugdymuisi, diskutuojama apie naujus Mokytojų tarybos formavimo principus, pritaikant pilotinio projekto patirtis). Visa tai, tikėtina, dar labiau stiprins gimnaziją, sutelks jos bendruomenę, prisidės prie gimnazijos pedagogų ir administracijos darbo krūvio mažinimo.

#### 11. Ketvirtojo uždavinio (Ugdymosi aplinka. Finansinė situacija.) – Gerinti ugdymo(si)



sąlygas atnaujinant ir modernizuojant ugdymo(si) aplinkas – suplanuotas laukiamas kokybinis rezultatas (Užtikrinama saugi, moderni ir sveika gimnazijos aplinka) įgyvendintas pagal finansines gimnazijos galimybes ir susitarimus. Gimnazijos 2024 m. veiklos plane numatytas mikroklimato tyrimas nukeltas į 2025 m., Klaipėdos r. ŠC pasiūlius, gimnazijos aplinkų pristatymas nukeltas į 2025 m., strigo aprūpinimas naujais vadovėliais (metų pabaigoje dar nėra fizikos, chemijos ir ekonomikos (2 dalis) vadovėlių).

11.1. 2024 m. Kūrybinio mąstymo erdvei (1157,97 Eur), Robotikos (61922,92 Eur), FotoLabas (16237 Eur) laboratorijoms įrengti panaudota 100% TŪM pažangos programos lėšų. Įgyvendintas mokinių iniciatyvų projektas, panaudojant 100% Klaipėdos r. savivaldybės dalyvaujamojo biudžeto lėšų (3500 Eur). Projekto įgyvendinimas prisidėjo prie mokyklos jaukios ir saugios aplinkos kūrimo 1 a.; projektuojant idėjas dalyvavo daugiau kaip 50% gimnazijos mokinių. Panaudojant savivaldybės biudžeto (toliau – SB) lėšas, perdažytos 1 a. fojė ir koridoriaus sienos, visos mokyklos kabinetų, kitų patalpų durys, atnaujintas 107 kab., 108 kab. (iš dalies), 2 a. įrengtas muzikos kab., anglų kalbos kab., atnaujintas direktoriaus kab., (3086,74 Eur). Panaudojant valstybės biudžeto lėšas (toliau – VB) įrengta Barco bevielė video konferencinė sistema (2350 Eur), 1 a. nauja mokinių poilsio erdvė (2560 Eur). Ruošiantis vidurinio ugdymo programos tarpiniams patikrinimams įsigyta 50 vnt. nešiojamųjų kompiuterių (24292,50 Eur), 15 vnt. ausinių (145,20 Eur) ir kt. IKT priemonių. Panaudojant VB bei projektų lėšas, įsigyti 3 interaktyvieji ekranai (8250 Eur), įrengta interaktyvioji knygų lentyna (1560 Eur), įsigytos priemonės karjeros ugdymui (759 Eur), akustinės užuolaidos (1112 Eur), belaidžiai mikrofonai (645 Eur), keramika (233,20 Eur), priemonės gamtos mokslų laboratorijai (1879,08 Eur), 30 vnt. mokyklinių baldų komplektas (4755,30 Eur), roletai (9203 Eur), atliktas sporto salės stogo įlajos remontas (1886,87 Eur), atnaujintas sporto inventorių (1976,42 Eur), gimnazijos iškaba (2105,40 Eur). Atnaujintos valgyklos gamybinės patalpos, čia įsigyta nauja įranga (8211,40 Eur). Vadovėliams skirtos lėšos įsisavintos 100%. Gerinant ugdymo(si) sąlygas, įsigyta vadovėlių (71,398 Eur), programinė literatūra (861,39 Eur), atnaujintos mokymo priemonės (7057,04 Eur). 2024 metais lėšos gimnazijai išlaikyti, projektinės bei paramos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su gimnazijos savivaldos institucijomis, bendruomene. Pažymėtina, kad VG mato galimybes kurti gimnazijos aplinką savivaldžiam mokymui(si), kurioje mokiniai galėtų dirbti savarankiškai arba grupėse, turint prieigą prie reikalingų priemonių ir informacijos šaltinių. (pvz., pradėtas gimnazijoje įgyvendinti projektas – KITOKIA SIENA), Gimnazijos tarybai inicijuoti diskusijas bendruomenėje, pagal galimybes savivaldybės taryboje dėl lėšų skyrimo gimnazijos mokymo(si) erdvėms atnaujinti, modernizuoti ir kt. Klaipėdos r. ugdymo įstaigų vadovams organizuotos kūrybinės dirbtuvės. Gimnazijos aplinkų kūrimu, jos įveiklinimu domėjosi Vilniaus „Žaros“ gimnazijos vadovų komanda, Klaipėdos miesto gimnazijų vadovai ir kt.

### **III SKYRIUS**

#### **GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS**

12. Atliktas 2024 metais tobulinto veiklos rodiklio 2.3.1. Mokymasis – raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“ – vertinimas (pagal SSGG).

12.1. Įvardinti stiprieji aspektai (aprašytas pagrindimas):



- 1.2.2. Mokymosi rezultatų kaita (didėjantis aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių skaičius).
- 2.3.1. Savivaldaus mokymosi strategijų taikymas (mokinių mokymas pamokoje išsikelti mokymosi tikslus ir planuoti, kaip juos įgyvendinti).
- 2.3.2. Įtraukiantis ugdymo procesas (mokytojų pastangos taikyti patyriminį ir įtraukiantį mokymą(si), aktualizuojant praktinį žinių pritaikymą; sąlygų mokiniams bendradarbiauti grupėse, naudotis šiuolaikinėmis technologijomis sudarymas pamokose; didelis dėmesys gabių mokinių ugdymui(si), skatinant ir įtraukiant juos į įvairaus lygmens: tarptautinius, šalies, regiono, rajono, gimnazijos, akademinis, meninius, sportinius renginius).
- 4.3.2. Profesinis tobulėjimas (pedagogai tobulina profesines kompetencijas, vadovaudamiesi gimnazijos veiklos tikslais, atsižvelgdami į individualius asmeninius profesinius poreikius, gimnazijos įsipareigojimus įgyvendinant TŪM 1 programą).

## 12.2. Įvardinti tobulintini aspektai (aprašytas pagrindimas):

- 1.1.1. Motyvacija ir atsakomybė (dalies mokinių, ypač I–II klasėse, atsakomybės už mokymąsi stoka).
- 1.1.1., 2.4.2. Individualios pažangos skatinimas ir stebėseną (tik pusė mokinių, susidūrę su mokymosi sunkumais, pasinaudoja pagalba mokantis siekiant pažangos (nelanko konsultacijų); nepakankama mokinių individualios pažangos stebėseną pamokose).
- 1.1.1., 2.3.2. Savivaldaus mokymosi įgūdžių plėtojimas (dauguma mokinių susiduria su sunkumais planuojant mokymąsi, įsivertinant, mokytojams padedant, pasirenkant mokymosi strategijas; tik dalies mokinių, ypač I klasėse, savivaldaus mokymosi įgūdžiai pakankami jiems siekiant pažangos).
- 1.1.1. Laiko planavimas (tik dalis mokinių geba planuoti laiką ir įdėti pastangas siekiant pažangos).

13. Gimnazijos 2024 m. veiklos plane numatytų uždavinių, siekiant tikslo – stiprinant sąmoningą mokymąsi, atsakomybę ir bendruomeniškumą, ugdyti mokinių kompetencijas – įgyvendinimas neabejotinai kuria didelę pridėtinę vertę – ir nauji, ir išbandyti žingsniai (priemonės) padeda mokiniams siekti pažangos; apie tai diskutavo metodinė taryba, vertindama gimnazijos veiklą, padedant įvairių poreikių, gebėjimų mokiniams siekti pažangos. VG savivaldaus mokymosi strategijų taikymą („Mokinių mokymas pamokoje išsikelti mokymosi tikslus ir planuoti, kaip juos įgyvendinti“) išskyrė kaip stiprų gimnazijos veiklos aspektą, tačiau išanalizavusi gimnazijos veiklos duomenis, išsiaiškino: „Tik pusė mokinių, susidūrę su mokymosi sunkumais, pasinaudoja pagalba mokantis siekiant pažangos (nelanko konsultacijų), nepakankama mokinių individualios pažangos stebėseną pamokose, dauguma mokinių susiduria su sunkumais planuojant mokymąsi, įsivertinant, mokytojams padedant, pasirenkant mokymosi strategijas, tik dalies mokinių, ypač I klasėse, savivaldaus mokymosi įgūdžiai, jiems siekiant pažangos. netenkina dalies mokinių, ypač I–II klasėse, atsakomybė už mokymąsi, tik dalis mokinių geba planuoti laiką ir įdėti pastangas siekiant pažangos“ (savivaldaus mokymosi įgūdžių plėtojimas, individualios pažangos stebėseną ir skatinimas, laiko planavimas). Mokytojams rekomenduota didesnę dėmesį skirti individualios pažangos stebėsenai pamokoje, pamokose naudoti skaitmeninius įrankius, kurie padėtų personalizuoti mokymosi procesą, stiprinti profesines savivaldaus mokymo strategijų, diferencijavimo ir personalizavimo metodų taikymo kompetencijas. Visa tai –



diskusijų metodinėse grupėse, metodinėje taryboje, individualių pokalbių su kolegomis ir mokiniais temos. Mokytojų tarybos 2024-12-03 posėdyje Nr. 5-7 pritarta pasiūlymui gilinti ugdymo turinio pritaikymo įvairių gebėjimų mokiniams kompetencijas (2025 metų profesinio tobulėjimo kryptis). Pedagogams pritarus (Gimnazijos mokytojų tarybos 2024-12-03 posėdžio Nr. 5-7 nutarimas), Gimnazijos tarybai pateiktas pedagogų bendruomenės pasiūlymas – 2025 metais tęsti rodiklio 2.3.1. Mokymasis (raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“) ar rodiklio 4.1.2. Lyderystė (raktinis žodis „Pasidalinta lyderystė“) tobulinimą.

14. Įgyvendinus Gimnazijos 2024 m. veiklos plane numatytas priemones, teigtina: mokiniams keliami tikslai kuria jiems nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų, mokinių ugdymosi pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus, sistemingai apmąstoma mokinių, klasių pasiekimų ir pažangos dinamika, analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro mokymosi laikotarpio ar mokymosi pagal tam tikrą programą rezultatai, kuriamas ir koreguojamas ugdymo turinys, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniams iš kitų, drauge ar kitur, mokinių ir gimnazijos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie gimnazijos ugdymo(si) rezultatus ir kokybę – **1 sritis. Rezultatai**; gimnazijoje susitarta dėl paramos ir/ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos, kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių mokiniai visuomet sulaukia pagalbos, padedant mokytojui/kartu su mokytoju, mokiniai mokomi kelti sau mokymosi tikslus, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką – **2 sritis. Ugdymasis ir mokinių patirtys**; kryptingai ir nuosekliai, pagal poreikį, atsižvelgus į pedagogų, mokinių, jų tėvų pasiūlymus ir iniciatyvas, atnaujinamos mokyklos ugdymo(si) ir kitos erdvės, įranga ir priemonės – **3 sritis. Ugdymosi aplinka**; bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką, mokytojai pasiekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų, mokosi drauge ir vieni iš kitų, mokyklos veikloje akivaizdus planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas – **4 sritis. Lyderystė ir vadyba**.

15. Gimnazijos 2024 m. veiklos įsivertinimas pagal SSGG, išanalizavus gimnazijos 2024 m. veiklą, tobulinto veiklos rodiklio 2.3.1. Mokymasis – raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“ – vertinimo pagal SSGG išvadas, įvertinus gimnazijos veiklos rezultatus:

Sėkmės (Stipriosios pusės)	Tobulintini veiklos aspektai (Silpnosios pusės)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokymosi rezultatų kaita: didėja aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekiančių mokinių; mažėja mokinių, kuriems skirti papildomi darbai, skaičius.</li> <li>2. Gabių mokinių ugdymas(is), skatinant ir įtraukiant juos į įvairaus lygmens: tarptautinius, šalies, regiono, rajono, gimnazijos, akademinis, meninius, sportinius renginius; jų pasiekimai.</li> <li>3. Pagalbos mokiniui prieinamumas.</li> <li>4. Vertybių ugdymas gimnazijos gyvenimu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinių atsakomybė už ugdymąsi.</li> <li>2. Ugdymo turinio pritaikymas įvairių gebėjimų mokiniams.</li> <li>3. Individualios pažangos skatinimas ir stebėsena/matavimas pamokoje.</li> </ol>



<p>5. Įtraukiantis ugdymo(si) procesas, aktualizuojant praktinį žinių pritaikymą.</p> <p>6. IKT panaudojimas informacijai vizualizuoti ir mokymuisi bei (įsi)vertinimui.</p> <p>7. Mokytojų veikla, siekiant gimnazijos pažangos.</p> <p>8. Profesinis tobulėjimas, vadovaujantis gimnazijos veiklos tikslais, atsižvelgiant į individualius asmeninius profesinius poreikius, gimnazijos įsipareigojimus įgyvendinant TŪM 1 programą.</p> <p>9. Gimnazijos veiklos įsivertinimo strategijų taikymas ir viešinimas, siekiant gimnazijos pažangos.</p>	<p>4. Savivaldus mokymasis, siekiant pažangos, planuojant mokymąsi, įsivertinant, pasirenkant mokymosi strategijas.</p>
<p><b>Galimybės</b></p>	<p><b>Grėsmės (Trukdymai)</b></p>
<p>1. Individualios pažangos stebėseną: taikyti veiksmingas individualios pažangos stebėjimo ir grįžtamojo ryšio strategijas pamokose, aktyvinti individualių mokinių ir mokytojų, klasių vadovų bei tėvų dialogą apie mokymosi pažangą ir tikslus, padėti mokiniams suformuluoti aiškius tikslus, veiksmų planą jiems siekiant pažangos.</p> <p>2. Mokytojų profesinių kompetencijų stiprinimas: pedagogams rinktis mokymus, kuriuose stiprintų profesines savivaldaus mokymo strategijų, diferencijavimo ir personalizavimo metodų taikymo kompetencijas.</p> <p>3. Patyriminės veiklos aktyvinimas: skatinti mokinius bendradarbiauti, organizuojant gimnazijoje veiklas, kuriose būtų galimybių ugdytis savivaldumą ir bendruomeniškumą.</p> <p>4. Skaitmeninių įrankių diegimas ir naudojimas: ieškoti galimybių mažinti ir mokytojų, ir administracijos laiko sąnaudas ir įdiegti bendrą skaitmeninį gimnazijos veiklos rodiklių įrankį.</p> <p>5. Aplinkos pritaikymas: kurti gimnazijos aplinką savivaldžiam mokymui(si), kurioje mokiniai galėtų dirbti savarankiškai arba grupėse, turint prieigą prie reikalingų priemonių ir informacijos šaltinių (pvz., pradedamas gimnazijoje įgyvendinti projektas – KITOKIA SIENA).</p> <p>6. Pildyti naują paraišką Erasmus+ KA121-SCH projektui, kurio viena iš prioritetinių sričių yra tvarumo ir žaliosios energijos vartojimo veiksniai.</p>	<p>1. Kai kurių dalykų mokytojų trūkumas.</p> <p>2. Tik dalies tėvų įsitraukimas ugdant vaikų atsakomybę už mokymąsi.</p> <p>3. Žalingų įpročių plitimas.</p> <p>4. Didelis mokinių skaičius klasėse.</p> <p>5. Mokinių motyvacijos siekti ugdymosi pažangos stoka.</p>

<p>7. Strateginių sprendimų inicijavimas, finansavimo prioritetų nustatymas: ieškoti finansavimo šaltinių savivaldaus mokymosi aplinkų modernizavimui, pagal galimybes inicijuoti diskusijas savivaldybės taryboje dėl lėšų skyrimo gimnazijos mokymo(si) erdvėms atnaujinti, modernizuoti.</p> <p>8. Gimnazijos mikroklimato tyrimas.</p>	
--	--

**IV SKYRIUS**  
**GIMNAZIJOS 2025 METŲ VEIKLOS TIKSLO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO**  
**PRIEMONIŲ PLANAS**

**2025 metų veiklos prioritetas** – Savivaldaus mokymo(si) kompetencijų plėtojimas, padedant mokiniams siekti ugdymo(si) pažangos.

**Tikslas** – Gimnazijai 2025 m. siekti bendro tikslo – Užtikrinti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinių ugdymą(si), plėtojant savivaldaus mokymosi įgūdžius bei stiprinant ugdymo(si) kokybę ir aplinką.

**1 uždavinys** – Stiprinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant mokinių mokymosi pažangą.

<b>MOKINIŲ PASIEKIMAI IR PAŽANGA</b>	
Kokybiniai rodikliai (laukiamas rezultatas)	<p>Pagrindinio II dalies ir vidurinio ugdymo programas baigia visi (100%) gimnazijos II ir IV klasių mokiniai. PUPP ir VBE įvertinimų vidurkiai 2–3% viršija atitinkamus šalies įvertinimų vidurkius. Aukštesnį ir pagrindinį pasiekimų lygį pagal vertinimo skalę bendrajame ugdyme pasiekia 3–4% didesnis negu ankstesniais metais mokinių skaičius (%). Visiems (100%) SUP mokiniams suteikiama savalaikė pedagoginė, socialinė, specialioji, psichologinė pagalba, padedanti jiems padaryti pažangą pagal jų gebėjimus mokantis. 1% daugiau abiturientų renkasi inžinerinės krypties bei pedagoginių studijų programas. Įsteigta universitetinė STEAM klasė. Pasirašyta bendradarbiavimo su Klaipėdos universitetu sutartis. 10% daugiau gimnazijos pedagogų, paskatinti ar savo iniciatyva, dalijasi patirtimi, bendradarbiauja su kolegomis gimnazijoje ir kt. mokyklose.</p>

**KIEKYBINIAI RODIKLIAI:**

EIL. NR.	VEIKLA/PRIEMONĖS	ATSAKINGI ASMENYS	TERMINAI (MĖNUO, DIENA)
<b>Sausio mėn.</b>			
1.	Ugdomoji stebėseną: konsultacijų veiksmingumas mokiniams siekiant mokymosi pažangos. Pirmus metus dirbančių mokytojų pamokų stebėseną.	Gimnazijos vadovas, pav. ugdymui	7–30 d.
2.	Atviros lietuvių kalbos ir literatūros pamokos	R. Rusteikienė	9–10 d.



3.	Direkcijos pasitarimas „Universitetinės STEAM klasės steigimo lūkesčiai“	R. Mašurinienė	12 d.
4.	Susitikimas su KU rektoriumi dėl universitetinės STEAM klasės steigimo	R. Mašurinienė	13 d.
5.	Susitikimas su Klaipėdos r. savivaldybės meru dėl universitetinės STEAM klasės steigimo	R. Mašurinienė	14 d.
6.	VGK posėdis „Mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos mokiniams poreikių įvertinimas“	I. Agajan, specialistai	14 d.
7.	Tyrimas: elicejus.lt platformos užduočių įtaka mokinių matematiniams pasiekimams ir pažangai	N. Balčikonytė, matematikos mokytojai	15–21 d.
8.	Diskusija „STEAM (TŪM) srities veiklų poveikis mokinių ugdymui(si)“	N. Balčikonytė, darbo grupė	28 d.
9.	Gimnazijos tarybos posėdis dėl universitetinės STEAM klasės steigimo	R. Mašurinienė	29 d.
10.	Atvira lietuvių literatūros pamoka, IIb, 4 pamoka	T. Tamošauskaitė	30 d.
<b>Vasario mėn.</b>			
11.	Ugdomoji stebėseną: universalus dizaino principų taikymas ir TŪM mokymų refleksija I–II klasių pamokose. Dalykų kaupiamojo vertinimo sistema.	Gimnazijos vadovas, pav. ugdymui	3–28 d.
12.	Atviros lietuvių literatūros pamokos Gargždų muziejuje „Klasicizmo ženklai Gargžduose“, IIIe (kultūrinio paveldo panaudojimas ugdymo procese), 4–5 pamokos	G. Mogilaitė	6 d.
13.	Mokytojų tarybos posėdis „Mokymo(si) situacijos analizė“	N. Balčikonytė, V. Liuksienė, klasių koncentrų vadovai	11 d.
14.	Metodinių grupių pasitarimai „Formuojamojo vertinimo principų įgyvendinimas. Kaupiamojo vertinimo sistemos veiksmingumas, skatinant mokinių pažangą.“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	18 d.
15.	Mokytojų diskusija: šiuolaikinės pamokos vadyba – kelias į asmeninę mokinio sėkmę?	R. Mašurinienė, mokytojai	19 d.
16.	VGK posėdis „Mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos mokiniams įvertinimas“	I. Agajan, specialistai	25 d.
<b>Kovo mėn.</b>			
17.	Ugdomoji stebėseną: universalus dizaino principų taikymas ir TŪM mokymų refleksija III–IV klasių pamokose. Kaupiamojo vertinimo sistema.	Gimnazijos vadovas, pav. ugdymui	3–28 d.
18.	Atviros matematikos pamokos	G. Žemaitis, D. Agintas	13–14 d.

19.	Atviros matematikos pamokos	D. Galeckienė, D. Bendikienė, J. Dragūnaitė	17–20 d.
21.	Atviros lietuvių literatūros pamokos	T. Tamošauskaitė, G. Mogilaitė	17–21 d.
22.	SEKA tyrimas (TŪM veikla)	I. Agajan	3–4 sav.
23.	VGK posėdis „Mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos mokiniams įvertinimas“	I. Agajan, specialistai	25 d.
<b>Balandžio mėn.</b>			
24.	Ugdomoji stebėseną: mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo(si) strategijos pamokose jiems siekiant pažangos. Įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimas gimnazijoje.	Gimnazijos vadovas, pav. ugdymui	1–23 d.
25.	Atviros užsienio kalbų pamokos	Užsienio kalbų mokytojai	1–18 d.
26.	Tėvų (ir vaikų) konsultavimas „Mokinių pastangos siekiant ugdymosi pažangos“	N. Balčikonytė, mokytojai	15 d.
27.	Tėvų apklausa „Konsultacijų veiksmingumas“	N. Balčikonytė	15–21 d.
28.	Atvira geografijos pamoka, III kl.	J. Venckauskienė	15 d.
29.	Metodinių grupių pasitarimai „Pagalbos mokantis veiksmingumas mokiniams siekiant pažangos“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	22 d.
30.	VGK posėdis „Mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos mokiniams įvertinimas“	I. Agajan, specialistai	29 d.
<b>Gegužės mėn</b>			
31.	Ugdomoji stebėseną: seminarų, mokymų refleksija kasdienėje veikloje (pamokų ir kt. veiklų vadyba) (pagal mokytojo profesinio tobulėjimo planą)	Gimnazijos vadovas, pav. ugdymui	1–30 d.
32.	Atviros geografijos pamokos	E. Kiaulakienė	5–7 d.
33.	Metodinių grupių pasitarimai „Gabių ir talentingų mokinių ugdymas(is): mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, konferencijose ir kt.“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	20 d.
34.	Metodinės tarybos posėdis „Gimnazijos 2025–2026 m. m. ugdymo plano projektas“	N. Balčikonytė, I. Agajan	22 d.
35.	VGK posėdis „Mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos mokiniams įvertinimas“	I. Agajan, specialistai	25 d.
36.	Mokytojų tarybos posėdis „IV klasių mokinių mokymo(si) ir lankomumo situacija. Vidurinio ugdymo programos baigimas.“	N. Balčikonytė, V. Liuksienė, IV kl. vadovai	29 d.
<b>Birželio mėn.</b>			
37.	Ugdomoji stebėseną: mentorystės principų įgyvendinimo veiksmingumas x mokytojų pamokose	Gimnazijos vadovas, pav. ugdymui, D. Bendikienė, R. Kundrotienė	2–16 d.



38.	Mokytojų tarybos posėdis „III klasių mokinių mokymo(si) ir lankomumo situacija: kėlimas į aukštesnę klasę, papildomų darbų skyrimas“	N. Balčikonytė, V. Liuksienė, III kl. vadovai	12 d.
39.	VGK posėdis „Mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos mokiniams įvertinimas“	I. Agajan, specialistai	17 d.
40.	Mokytojų tarybos posėdis „I–II klasių mokinių mokymo(si) ir lankomumo situacija: pagrindinio ugdymo programos baigimas, I kl. mokinių kėlimas į aukštesnę klasę, papildomų darbų skyrimas. PUPP rezultatų analizė.“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė, I–II kl. vadovai	20 d.
<b>Rugpjūčio mėn.</b>			
41.	Mokytojų tarybos posėdis „Papildomų darbų rezultatai. Kėlimas į aukštesnę klasę. BE rezultatų analizė.“	MT pirmininkas, I–III kl. vadovai	29 d.
<b>Rugsėjo mėn.</b>			
42.	Ugdomoji stebėseną: naujų mokinių adaptavimasis. Pirmus metus dirbančių mokytojų pamokų stebėseną.	Gimnazijos vadovas, pav. ugdymui	22–30 d.
43.	Esamos mokymosi situacijos diagnozavimas, siekiant tikslingai pasirinkti tinkamą mokymo strategiją, mokymosi turinį, mokinių veiklą	Mokytojai	15–30 d.
44.	Metodinių grupių pasitarimai „BE ir PUPP užduočių, rezultatų analizė“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	16 d.
45.	VGK posėdis „Mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos mokiniams įvertinimas“	I. Agajan, specialistai	23 d.
<b>Spalio mėn.</b>			
46.	Ugdomoji stebėseną: savistabos ir įsivertinimo strategijos (savivaldus mokymasis) STEAM krypties pamokose	Gimnazijos vadovas, pav. ugdymui, mentoriai	1–24 d.
47.	Esamos mokymosi situacijos diagnozavimas, siekiant tikslingai pasirinkti tinkamą mokymo strategiją, mokymosi turinį, mokinių veiklą	Mokytojai	1–12 d.
48.	Metodinių grupių pasitarimai „Mokinių pasiekimų atitiktis ankstesnių metų rezultatams“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	14 d.
49.	Mokytojų tarybos posėdis „Kaupiamojo vertinimo strategijos – gimnazijos mokytojų patirtis“	MT pirmininkas, mokytojai	21 d.
50.	VGK posėdis „Mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos mokiniams įvertinimas“	I. Agajan	21 d.
51.	Atviros lietuvių literatūros pamokos	V. Vaitkus, N. Valinčienė, R. Šlioževičius	3–4 sav.
52.	Atvira matematikos pamoka	A. Naujokienė	3 sav.
<b>Lapkričio mėn.</b>			

53.	Ugdomoji stebėseną: naujų mokinių adaptavimasis. Pirmus metus dirbančių mokytojų pamokų stebėseną.	Gimnazijos vadovas, pav. ugdymui	10–26 d.
54.	Tyrimas „Naujų mokinių adaptavimasis“	R. Lukošienė, N. Gerdauskytė	10–27 d.
55.	VGK posėdis „Mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos mokiniams įvertinimas“	I. Agajan, specialistai	18 d.
56.	Tėvų (ir vaikų) konsultavimas „Mokinių pastangos siekiant ugdomosi pažangos“	N. Balčikonytė, mokytojai	25 d.
<b>Gruodžio mėn.</b>			
57.	Ugdomoji stebėseną: konsultacijų veiksmingumas mokiniams siekiant mokymosi pažangos	Gimnazijos vadovas, pav. ugdymui	1–18 d.
58.	Mokytojų tarybos posėdis „Mokymosi situacija: mokinių, turinčių 1 signaliniame pusmetyje kai kurių dalykų nepatenkinamą pasiekimų lygį, mokymosi problemų sprendimo būdai“	MT pirmininkas, klasių kuratoriai, klasių vadovai	2 d.
59.	VGK posėdis „Mokymosi, švietimo ar kitos pagalbos mokiniams įvertinimas“	I. Agajan, specialistai	16 d.

**2 uždavinys** – Taikyti savivaldaus mokymosi strategijas, įgyvendinant tvarumo ir žaliosios energijos vartojimo principus gimnazijoje, ugdant mokinių gebėjimą savarankiškai planuoti ugdymąsi, siekti asmeninių ugdomosi tikslų.

<b>MOKINIŲ PATIRTYS IR MOKYMASIS</b>	
Kokybiniai rodikliai (laukiamas rezultatas)	Tvarumo ir žaliosios energijos vartojimo veiklų įgyvendinimas vyksta nuosekliai pagal Erasmus+ projektą. Gimnazijai bus suteiktas gamtosauginio kodekso statusas, Žaliosios vėliavos mokyklos pavadinimas. 100% I–II klasių mokinių dalyvauja „elicejus“ personalizuotoje mokymosi kelionėje ir pagal savo gebėjimus daro pažangą mokydami matematikos. Visiems (100%) mokiniams sudarytos sąlygos siekti pažangos praktinėje veikloje gamtos mokslų, robotikos, FotoLabas laboratorijose, kūrybinio mąstymo erdvėje. Ne mažiau kaip 30% mokinių padarys pažangą mokydami inžinerinės krypties dalykus. Ne mažiau kaip 65–70% mokinių labai gerai/gerai vertina gimnazijos renginius, padedančius jiems ugdytis vertybines nuostatas ir kompetencijas.

**KIEKYBINIAI RODIKLIAI:**

EIL. NR.	VEIKLA/PRIEMONĖS	ATSAKINGI ASMENYS	TERMINAI (MĖNUO, DIENA)
<b>Sausio mėn.</b>			
1.	Paraiškos Erasmus+ KA124-SCH projektui, kurio viena iš prioritetinių sričių yra tvarumo	D. Butkutė, darbo grupė	6–17 d. (projekto veiklos įgyvendinam



	ir žaliosios energijos vartojimo veiksniai, pildymas		os visus metus)
2.	Apskritojo stalo diskusija „Man rūpi“	I. Agajan, R. Batečko	14 d.
3.	Meninio skaitymo konkursas	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	22 d.
4.	Mokinių iniciatyvų projekto idėjų pristatymas, rinkimai klasių centruose	I. Agajan, I–II klasių vadovai	23 d.
5.	Socialinių-emocinių, bendravimo įgūdžių ir sveikos gyvensenos ugdymo užsiėmimai	K. Klenauskienė, R. Bartkienė	1–4 sav.
6.	Projektas „Visa mokykla šoka“	A. Papiėvienė	1–4 sav.
7.	Krepšinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
8.	Tinklinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
9.	I–II kl. mikroklimato tyrimas	N. Gerdauskytė, R. Lukošienė	2–3 sav.
10.	Užsiėmimas „Kas slypi maisto etiketėje“ (II kl.)	V. Žlibinienė	3–4 sav.
11.	„Šimtadienio“ šventės organizavimas	R. Rusteikienė, III–IV kl. vadovai	27 d.
12.	Bandomasis lietuvių kalbos ir literatūros BE	V. Liuksienė, V. Vaitkus	29 d.
<b>Vasario mėn.</b>			
13.	Kūrybinės dirbtuvės „Sugauta raidė“	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	3–28 d.
14.	J. P. Kazicko moksleivių regioninis programavimo konkursas	V. Liuksienė, R. Riekašius	13 d.
15.	Metodinės tarybos posėdis „Pasirengimas konferencijai „Išmanioji realybė“ (TŪM)“	R. Kundrotienė, D. Bendikienė	14 d.
16.	Protų kovos, I turas „Patriotai“ Vasario 16-ajai paminėti	I. Jančauskienė, V. Mockuvienė, J. Surblienė, L. Rimkienė	14 d.
17.	Socialinių-emocinių, bendravimo įgūdžių ir sveikos gyvensenos ugdymo užsiėmimai	K. Klenauskienė, R. Bartkienė	1–4 sav.
18.	I–II kl. pasyvaus sėdėjimo pamokose prevencijos priemonių įgyvendinimas	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
19.	Krepšinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
20.	Tinklinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
21.	Projektas „Visa mokykla šoka“	A. Papiėvienė	1–4 sav.
22.	I–II klasių mokinių anglų kalbos mokyklinė olimpiada	V. Liuksienė, užsienio kalbų mokytojai	2–3 sav.
23.	„Kalba – tiltas, jungiantis žmones“ (susitikimas su FC „Banga“ vyriausiuoju treneriu Alfonso David)	Z. Vaitkuvienė	28 d.

24.	Užsiėmimas „Antibiotikai“ (I kl.)	V. Žlibinienė	3–4 sav.
<b>Kovo mėn.</b>			
25.	Akcija „Rašyk žinutes lietuviškai“	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai	3–11 d.
26.	Protų kovos II turas „Patriotai“ Kovo 11-ajai paminėti	I. Jančauskienė, V. Mockuvienė, J. Surblienė, L. Rimkienė	10 d.
27.	Projektas „Matematikos savaitės“	V. Liuksienė, matematikos mokytojai	12–18 d.
28.	Metodinės tarybos posėdis „Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programų, NVŠ programų, susijusių su mokinių poreikiais, interesais, pasiūla“	I. Agajan, V. Liuksienė	27 d.
29.	Renginiai Žemės diena paminėti	Biologijos, geografijos mokytojai	20–4 d.
30.	I–II kl. pasyvaus sėdėjimo pamokose prevencijos priemonių įgyvendinimas	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
31.	Krepšinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
32.	Tinklinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
33.	Projektas „Visa mokykla šoka“	A. Papiėvienė	1–4 sav.
34.	Užsiėmimas „Gyvybės kaina“ (IV kl.)	V. Žlibinienė	1–4 sav.
35.	Tyrimas „IV kl. mokinių patiriamas stresas prieš egzaminus ir jo valdymo įgūdžiai“	R. Lukošienė	1–4 sav.
36.	Sąmoningumo didinimo „Be patyčių“ veiklos	Pagalbos mokiniui specialistai, V. Žlibienė	1–4 sav.
37.	Mokinių tarybos pirmininko kandidato iškėlimas, disputai, rinkimai.	R. Batečko	2–4 sav.
38.	Projektas „Vandens diena“	V. Žlibinienė, darbo grupė	3–4 sav.
<b>Balandžio mėn.</b>			
39.	Konferencija „Išmanioji realybė mokykloje“ (TŪM)	R. Kundrotienė, D. Bendikienė	1 d.
40.	Kraujo donorystės akcija „Mes – laukiančiojo pagalbos viltis“	V. Žlibinienė	14 d.
41.	Klaipėdos r. mokomųjų jaunųjų bendrovių regioninė eXpo	V. Valaitytė-Ivachnenko	18 d.
42.	Metodinės tarybos posėdis „Pasirengimas TŪM 1 pažangos programos konferencijai“	R. Mašuriniėnė, TŪM koordinatoriai, darbo grupė	24 d.
43.	I–II kl. pasyvaus sėdėjimo pamokose prevencijos priemonių įgyvendinimas	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
44.	Krepšinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.



45.	Tinklinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
46.	Projektas „Visa mokykla šoka“	A. Papiėvienė	1–4 sav.
47.	Užsiėmimas „Sužinok, ko verta donorystės dovana“ (III kl.)	V. Źlibinienė	1–4 sav.
48.	Socialinių-emocinių, bendravimo įgūdžių ir sveikos gyvensenos ugdymo užsiėmimai	K. Klenauskienė, R. Bartkienė	1–4 sav.
49.	Integruotos pamokos „Kelionė į save: savęs pažinimo atradimai“, III kl. „Ramūs egzaminai: streso valdymo įgūdžiai“, IV kl.	N. Gerdauskytė, R. Lukošienė	1–4 sav.
<b>Gegužės mėn.</b>			
50.	Europos egzaminas	J. Venckauskienė, istorijos, geografijos mokytojai	9 d.
51.	Socialinė iniciatyva „Atvirutė mamai“	K. Klenauskienė, V. Źlibinienė	1 sav.
52.	Užsiėmimas „Psichiką veikiančių medžiagų poveikis sveikatai“ (I–IV kl.)	V. Źlibinienė, darbo grupė	1–4 sav.
53.	Mokinių NŠ poreikių tyrimas	V. Liuksienė	12–15 d.
54.	Metodinės tarybos posėdis „TŪM programos veiklų poveikis ugdymo(si) kokybei ir rezultatams, mokinių įtraukčiai ir pasiekimams“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	14 d.
55.	TŪM 66 veikla. Integruoto scenarijaus įgyvendinimas pagal metodiką „Kelionė laiku“ (Time travel)	R. Sirutienė, I. Agajan	14 d.
56.	Ugdymo proceso vykdymas naudojant skaitmenines priemones – nuotolinis ugdymas (I–IV kl.)	Mokytojai	3 sav.
57.	Mokinių savivalda. Bendruomenės diena „Spalvų savaitė“	R. Batečko	2–3 sav.
58.	Baigiamoji TŪM 1 švietimo pažangos programos konferencija	R. Mašurininė, TŪM koordinatoriai, darbo grupė	27 d.
59.	Futbolo turnyras „Vaivos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	3–4 sav.
60.	Paskutinio skambučio šventė	V. Liuksienė, III kl. vadovai	4 sav.
<b>Birželio mėn.</b>			
61.	Mokytojų tarybos posėdis „Gimnazijos 2024–2025 m. m. ugdymo plano įgyvendinimas. Gimnazijos 2025–2026 m. m. ugdymo plano projektas“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	12 d.
62.	Mokslo metų pabaigos šventė (I–II, III kl.)	V. Liuksienė, darbo grupė	12, 20 d.

63.	Gedulo ir vilties dienos paminėjimas	Istorijos mokytojai, kl. vad.	14 d.
64.	Kūrybinis pleneras	Dailės mokytojai	1–2 sav.
65.	Orientacinės varžybos	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–2 sav.
66.	Priėmimo į gimnazijos I klases vykdymas	N. Balčikonytė, I Agajan, V. Liuksienė, darbo grupė	25–30 d.
<b>Liepos mėn.</b>			
67.	Mokyklos baigimo šventė (IV kl.)	V. Liuksienė, darbo grupė	1 sav.
<b>Rugsėjo mėn.</b>			
68.	Mokslo ir žinių diena	V. Liuksienė, darbo grupė	1 d.
69.	Sveikatinimo diena „Gera susitikti“	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	2 d.
70.	Rugsėjo 23-oji – Žydų genocido diena	I. Jančiauskienė, V. Mockuvienė	23 d.
71.	Europos kalbų diena	Užsienio kalbų mokytojai	24 d.
72.	„Psichinės ir fizinės priklausomybės ypatumai“ (I–IV kl.)	V. Žlibinienė, darbo grupė	1–4 sav.
73.	Socialinių-emocinių, bendravimo įgūdžių ir sveikos gyvensenos ugdymo užsiėmimai	K. Klenauskienė, R. Bartkienė	1–4 sav.
74.	Iniciatyva pasaulinei savižudybių prevencijos dienai paminėti	N. Gerdauskytė, R. Lukošienė, V. Žlibinienė	1–4 sav.
75.	Integruotos pamokos: „Kaip rūpintis savo psichine sveikata“, I kl., „Valdyk konfliktus – stiprink draugystę“, II kl.	R. Lukošėinė, N. Gerdauskytė	1–4 sav.
<b>Spalio mėn.</b>			
76.	Tarptautinės Mokytojų dienos paminėjimas	V. Liuksienė, L. Rimkienė, darbo grupė	1 sav.
77.	Švabacho (Vokietija) menų gimnazijos mokinių ir mokytojų vizitas	D. Butkutė, G. Jakaitė, darbo grupė	1 sav.
78.	Ugdymo proceso vykdymas naudojant skaitmenines priemones – nuotolinis ugdymas (I–IV kl.)	Mokytojai	4 sav.
79.	LR Konstitucijos diena – visuotinis egzaminas	Istorijos mokytojai	24 d.
80.	Aktyvios pertraukos	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–2 sav.
81.	Krepšinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
82.	Tinklinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
83.	Užsiėmimas „Burnos higiena“ (I kl.)	V. Žlibinienė	1–4 sav.
84.	Socialinių-emocinių, bendravimo įgūdžių ir sveikos gyvensenos ugdymo užsiėmimai	K. Klenauskienė, R. Bartkienė	1–4 sav.



85.	Akcija pasaulinei psichikos sveikatos dienai paminėti	N. Gerdauskytė, R. Lukošienė, V. Žlibinienė	1–4 sav.
<b>Lapkričio mėn.</b>			
86.	Tolerancijos dienos paminėjimas	I. Jančiauskienė, V. Mockuvienė	14 d.
87.	Lietuvos mokinių informatikos olimpiados I etapas (mokyklos)	V. Liuksienė, R. Riekašius	1 sav.
88.	I kl. ir kitų naujų mokinių adaptacijos gimnazijoje tyrimas, išvadų parengimas, gimnazijos bendruomenės informavimas	R. Lukošienė, N. Gerdauskytė	1–4 sav.
89.	Krepšinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
90.	Tinklinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
91.	Užsiėmimas „Ivertink riziką“ (I kl.)	V. Žlibinienė	1–4 sav.
92.	Socialinių-emocinių, bendravimo įgūdžių ir sveikos gyvensenos ugdymo užsiėmimai	K. Klenauskienė, R. Bartkienė	1–4 sav.
<b>Gruodžio mėn.</b>			
93.	Mokinių iniciatyvų projekto pradžia	I. Agajan	10 d.
94.	Adventinio vainiko padėjimo šventė	J. Surblienė, L. Rimkienė	1 sav.
95.	Mokyklinė matematikos olimpiada	V. Liuksienė, matematikos mokytojai	1 sav.
96.	Kalėdinis koncertas šv. arkangelo Mykolo bažnyčioje Gargžduose	J. Surblienė, L. Rimkienė	1 sav.
97.	Akcija „Padėkime kitokiems“. Koncertas V. Gaigalaičio globos namuose.	J. Surblienė, L. Rimkienė	1 sav.
98.	Protmūšiai „AIDS? Geriau žinoti“ (III kl.)	V. Žlibinienė	1–3 sav.
99.	Akcija „Gerumo pietūs“	R. Bartkienė, R. Lukošienė	2 sav.
100.	Kalėdinis tritaškių konkursas	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	2–3 sav.
101.	Mokyklinė III kl. mokinių anglų kalbos olimpiada	V. Liuksienė, anglų kalbos mokytojai	2–3 sav.
102.	Krepšinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
103.	Tinklinio varžybos „Vaivorykštės gimnazijos“ taurei laimėti	Fizinio aktyvumo skatinimo grupė	1–4 sav.
104.	Socialinių-emocinių, bendravimo įgūdžių ir sveikos gyvensenos ugdymo užsiėmimai	K. Klenauskienė, R. Bartkienė	1–4 sav.

**3 uždavinys** – Plėtoti pedagogų profesines kompetencijas ir bendradarbiavimą, sudarant sąlygas visiems mokiniams pasiekti pagal savo gebėjimus pažangą.

**LYDERYSTĖ IR VADYBA. BESIMOKANTI BENDRUOMENĖ.**

Kokybiniai rodikliai (laukiamas rezultatas)	2–3% didesnis pamokų skaičius (%) atitinka Š (mokymosi paradigma) ir BDŠ (sąveikos paradigma) požymius, lanksčiai derinant su poveikio paradigma (T). Visi pedagogai tobulins kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 d./m.
---	--

#### KIEKYBINIAI RODIKLIAI:

EIL. NR.	VEIKLA/PRIEMONĖS	ATSAKINGI ASMENYS	TERMINAI (MĖNUO, DIENA)
<b>Sausio mėn.</b>			
1.	TŪM mokymai „Emocinio intelekto ugdymas“	I. Agajan, tikslinė pedagogų grupė	2, 20 d.
2.	TŪM mokymai „Dirbtinis intelektas. „Dirbtinio intelekto naudojimas švietime“	N. Balčikonytė, pedagogai	7, 9, 14, 16, 21, 23 d.
3.	Diskusija (Focus grupė) „TŪM mokymų poveikis ugdymui“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	19 d.
4.	Metodinių grupių pasitarimai „Pamokos vadyba (pagal stebėsenos SSGG)“	N. Balčikonytė, I. Agajan, I. Liuksienė	21 d.
5.	Darbo grupės pasitarimai „Gimnazijos 2025 metų veiklos priemonių planas“	N. Balčikonytė, R. Kundrotienė	22–30 d.
<b>Vasario mėn.</b>			
6.	TŪM mokymai „Emocinio intelekto ugdymas“	I. Agajan, tikslinė pedagogų grupė	3, 24 d.
7.	Mokymai „Asmeninė pažanga ir personalizuotas mokymasis: perėjimas nuo „mokymosi visiems“ prie kiekvieno mokinio įgalinimo mokytis“	R. Mašurinienė	11 d.
<b>Kovo mėn.</b>			
8.	TŪM mokymai „Emocinio intelekto ugdymas“	I. Agajan, tikslinė pedagogų grupė	10, 24 d.
<b>Balandžio mėn.</b>			
9.	TŪM mokymai „Emocinio intelekto ugdymas“	I. Agajan, tikslinė pedagogų grupė	14 d.
<b>Gegužės mėn.</b>			
10.	Edukacinė išvyka-susipažinimas su stipriomis mokyklos požymių raišką turinčiomis mokyklomis, įgyvendinančiomis pokyčius savivaldos srityje	R. Mašurinienė, R. Kundrotienė	29 d.
<b>Birželio mėn.</b>			
11.	Mokytojų tarybos rinkimai	R. Mašurinienė	3 d.
12.	Metodinių grupių pasitarimai „MG veiklos veiksmingumas, įgyvendinant MG 2025 m. veiklos tikslą ir uždavinius“ (tarpinis vertinimas)	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	3 sav.



13.	Metiniai pokalbiai	R. Mašurinienė, pav. ugdymui, pedagogai	1–4 sav.
<b>Rugpjūčio mėn.</b>			
14.	Metodinių grupių pasitarimai „Ilgalaikių teminių planų aprobavimas“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	29 d.
15.	Patyriminė-metodinė stovykla KU	R. Mašurinienė, pedagogai	4 sav.
<b>Rugsėjo mėn.</b>			
16.	Mokytojų tarybos posėdis „Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų įgyvendinimas, susitarimų vadovaujantis gimnazijos veiklą reglamentuojančiais tvarkų aprašais vykdymas“	MT pirmininkas	18 d.
17.	Tėvų tarybos steigimas	R. Mašurinienė, pav. ugdymui	3 sav.
<b>Spalio mėn.</b>			
18.	Lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas: mokymai „Bendrystės kultūros stiprinimas motyvuojant skirtingas bendruomenės grupes bendrauti ir bendradarbiauti“. Lektorė A. Blandė.	R. Mašurinienė, N. Balčikonytė	14 d.
19.	Metodinių grupių pasitarimai „Mokinių pasiekimų atitiktis ankstesnių metų rezultatams“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	21 d.
<b>Lapkričio mėn.</b>			
20.	Metodinių grupių pasitarimai „MG 2025 m. veiklos ir profesinio tobulėjimo į(si)vertinimas (ataskaita)“	N. Balčikonytė, I. Agajan, V. Liuksienė	18 d.
21.	Tobulintino gimnazijos veiklos rodiklio „Mokymasis“ (raktinis žodis „Savivaldumas mokantis“) įsivertinimas (pagal SSSG)	N. Balčikonytė, A. Kalinauskienė	17–25 d.
<b>Gruodžio mėn.</b>			
21.	Pedagogų kompetencijų tobulinimas, bendradarbiaujant su stiprią mokyklos požymių raišką turinčiomis mokyklomis: edukacinė išvyka „STEAM kompetencijų plėtojimas susipažįstant su ugdymo įstaigų patirtimi: galimybės kokybiškai organizuoti ugdymo procesą, taikyti ugdymo, mokslo ir praktikos sintezę“	R. Mašurinienė, pav. ugdymui, L. Rimkienė	12 d.

**4 uždavinys** – Kurti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinkas, skatinančias savivaldų mokymąsi ir bendradarbiavimą.

**UGDYMOSI APLINKA. FINANSINĖ SITUACIJA.**

Kokybiniai rodikliai (laukiamas rezultatas)

Užtikrinama saugi, moderni, higienos normas atitinkanti gimnazijos aplinka. Atnaujinta ne mažiau kaip 10% mokomųjų erdvių.

**KIEKYBINIAI RODIKLIAI:**

EIL. NR.	VEIKLA/PRIEMONĖS	ATSAKINGI ASMENYS	TERMINAI (MĖNUO, DIENA)
<b>Sausio mėn.</b>			
1.	Projektas „Kitokia siena“ (prie bibliotekos)	A. Bertulienė	14 d.
2.	Mokyklinių baldų įsigijimas	A. Bertulienė	Visus metus
3.	Mokinių dalyvaujamojo biudžeto projekto įgyvendinimas	I. Agajan, A. Bertulienė	Visus metus
4.	Mokomųjų kabinetų remontas	A. Bertulienė	Visus metus
5.	Akustinių užuolaidų įsigijimas 103 kab.	A. Bertulienė	13–17 d.
6.	Roletų įsigijimas 127 ir 103 kab.		13 d.
<b>Vasario mėn.</b>			
7.	Susitarimų dėl mokyklos skambučio keitimo vykdymas	R. Mašurinienė, R. Batečko, T. Pakamorė	Per mėnesį
8.	Aktų salės remontas	A. Bertulienė	Per mėnesį
9.	Vaizdo kamerų įrengimas	A. Bertulienė	Per mėnesį
10.	Aktų salės interjero atnaujinimas (uzuolaidų įsigijimas)	A. Bertulienė	27–28 d.
11.	Roletų įsigijimas 203 ir 204 kab.	A. Bertulienė	Per mėnesį
12.	Informacinių stendų įrengimas informacinio centro erdvėje	A. Bertulienė	Per mėnesį
<b>Kovo mėn.</b>			
13.	Judesio daviklių įrengimas II a. koridoriuje	A. Bertulienė	Per mėnesį
14.	108 kabineto remontas	A. Bertulienė	Per mėnesį
15.	Mobilių stendų įsigijimas	A. Bertulienė	Per mėnesį
<b>Balandžio mėn.</b>			
16.	Priemonių gamtamokslinei laboratorijai ir robotikos klasei įsigijimas	A. Bertulienė	Per mėnesį
17.	Mokomųjų priemonių įsigijimas	A. Bertulienė	Per mėnesį
<b>Gegužės mėn.</b>			
18.	Mokyklinių spintų įsigijimas	A. Bertulienė	Per mėnesį
19.	TŪM veiklų bei priemonių įgyvendinimas	A. Bertulienė	Per mėnesį
<b>Birželio mėn.</b>			
20.	Sporto salės remontas	A. Bertulienė	Per mėnesį
<b>Liepos mėn.</b>			
21.	III aukšto tualetų remontas	A. Bertulienė	Per mėnesį
22.	Sporto salės remontas	A. Bertulienė	Per mėnesį



<b>Rugpjūčio mėn.</b>			
23.	Vadovėlių įsigijimas	A. Bertulienė, B. Dotienė	Per mėnesį
24.	Valgyklos paruošimas darbui	A. Bertulienė	Per mėnesį
25.	III aukšto koridorių išdažymas	A. Bertulienė	Per mėnesį
<b>Rugsėjo mėn.</b>			
26.	Skaitmeninių mokymo(si) priemonių įsigijimas	A. Bertulienė, B. Dotienė	Per mėnesį
<b>Spalio mėn.</b>			
27.	Skaitmeninių mokymo(si) priemonių įsigijimas	A. Bertulienė, B. Dotienė	Per mėnesį
<b>Lapkričio mėn.</b>			
28.	213 ir 214 kab. remontas	A. Bertulienė	Per mėnesį
<b>Gruodžio mėn.</b>			
29.	Technologijų (maisto ruošimo) kabineto remontas ir baldų atnaujinimas (109 kab.)	A. Bertulienė	Per mėnesį

## **V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

16. Gimnazijos veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos direktorius.
  17. Apie plano įvykdymą, tarpinius rezultatus informuojami gimnazijos pedagogai, nepedagoginiai darbuotojai, savivaldos institucijų nariai, mokiniai ir jų tėvai.
  18. Duomenys teikiami ir viešinami teisės aktų nustatyta tvarka.
  19. Planas skelbiamas gimnazijos interneto svetainėje.
  20. Esant poreikiui, planas gali būti koreguojamas.
-